

Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 32»  
муниципального образования города Братска

665730, Иркутская область, г. Братск, ул. Юбилейная, 9 Телефон, факс (3953) 33-35-34

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета  
Протокол от 13.04.2023, №4

Дата составления отчета:

10.04.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №32»

Г.Н. Федянина



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»**  
**за 2022 год**

Федя  
нина  
Г.Н.

Подписан: Федянина Г.Н.  
DN: C=RU, O="МБДОУ ""  
ЦРР-ДС № 32""",  
CN=Федянина Г.Н.,  
E=detsad-32@list.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение:  
Дата: 2023-04-18 17:36:21  
Foxit Reader Версия: 9.0.0

## Структура отчета

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	стр. 3
<b>1.1.</b> Общие сведения об образовательной организации .....	стр. 3
<b>1.2.</b> Система управления ДОУ .....	стр. 4
<b>1.3.</b> Оценка образовательной деятельности .....	стр. 7
<b>1.4.</b> Оценка кадрового обеспечения ДОУ .....	стр. 20
<b>1.5.</b> Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	стр. 23
<b>1.6.</b> Материально-техническое обеспечение .....	стр. 24
<b>1.7.</b> Оценка функционирования внутренней системы качества образования .....	стр. 26
<b>II. ЧАСТЬ:</b> <b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»</b> .....	стр. 28

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа заведующего МБДОУ «ЦРР – ДС № 32» от 19.01.2023 г. № 13 «О проведении процедуры самообследования», в МБДОУ была осуществлена процедура самообследования.

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ.

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 32» (МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»)
Юридический адрес:	665730, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Юбилейная, 9.
Телефон/факс	33-35-34
Электронная почта:	<a href="mailto:detsad-32@list.ru">detsad-32@list.ru</a>
Сайт в интернете:	<a href="http://dou38.ru/br32/">http://dou38.ru/br32/</a>
Руководитель ДОУ	Федянина Галина Николаевна
Учредитель:	Муниципальное образование г. Братска.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 38ЛО1 № 00002166, регистрационный номер 7622 от 20.04.2015г. (бессрочно), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия АА 169300, регистрационный № 380 от 18.12.2008г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Режим работы ДОУ:	– рабочая неделя – пятидневная; – длительность пребывания детей - 12 часов; – ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.
В ДОУ функционирует 11 возрастных групп из них:	– 9 общеразвивающих групп, из них 2 группы раннего возраста; – 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования администрации города Братска. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Братска. Функции собственника осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска. В полномочия Собственника входит обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

Год основания учреждения – 1982. Это отдельно стоящее двухэтажное, типовое здание. Расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока, вдали от промышленных предприятий. Ближайшее окружение - СОШ № 41 с большим спортивным стадионом, МБДОУ «ДСОВ №113», МДОУ «ДСОВ №135».

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципе единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем на срок, который определяется Учредителем. Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования администрации города Братска. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Братска. Функции собственника осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска. В полномочия собственника входит обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

Система управления носит уровневый характер. Согласно штатному расписанию, внутренняя структура МБДОУ «ЦРР-ДС №32» включает в себя следующие подразделения: административный персонал, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация.

Порядок выборов и механизм действия органов коллегиального управления регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.

В течение 2022 года проведено три заседания общего собрания работников ДОУ, где обсуждались следующие актуальные вопросы:

- Новые нормативно-правовые акты по организации работы по охране труда и ЧС, по работе с персональными данными. Сотрудники ознакомлены с приказом Минтруда РФ от 29.10.2021г. № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем». Законодатели включили принципы безопасности труда, запрет на работу в опасных условиях, дополнительные права и обязанности работников. Так же Минтруд утвердил требования к разработке и содержанию инструкции по охране труда.

Постановлением Правительства от 18.09.2020г. № 1485 введена новая обязанность – ежегодно инструктировать работников как действовать при ЧС. Был представлен новый проект программы повторного инструктажа при ЧС, которым предусмотрено:

- потенциальные источники опасности, которые могут привести к ЧС;
  - виды ЧС, которые характерны для данной местности;
  - способы оповещения в ДОУ об угрозе ЧС;
  - действия при ЧС и способы защиты от ЧС;
  - места, где хранятся средства индивидуальной защиты.
- Сотрудники информированы о соблюдении в ДОУ законодательства РФ о персональных данных в связи с разработкой Роскомнадзора, Минпросвещения и

Минкомсвязи методических рекомендаций по обработке персональных данных (письмо Минкомсвязи от 28.08.2020г. № ЛБ-С-074-24-059);

- с целью повышения уровня готовности сотрудников ДОУ к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности отработаны Алгоритмы действий персонала и воспитанников МБДОУ «ЦРР – ДС № 32» при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия ДОУ с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;
- представлен отчет о выполнении коллективного договора от 24.05.2021г. (рег. № 77/21). Анализ выполнения коллективного договора показывает, что установленные для работников более благоприятные условия труда, выполнялись в полном объеме. Приоритетной задачей коллективно-договорной компании предстоящего периода определен рост реального содержания заработной платы и создание безопасных условий труда работников. Для повышения уровня правовых знаний в учреждении работает « Правовой вестник». Системно проводятся методической службой обучающие семинары по внедрению в практику работы педагогов современных образовательных технологий. Информация о работе профсоюзной организации МБДОУ отражена на профсоюзном информационном стенде. Сегодня забота о коллективе является одним из главных приоритетов профсоюзной организации. Высокий социальный пакет – необходимое условие для эффективной работы каждого отдельно взятого сотрудника, а значит и для успеха всего учреждения;
- обсуждение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ в части предоставления ежегодного дополнительного выходного для диспансеризации. Работники вправе отсутствовать на работе: 2 дня ежегодно – пенсионеры и предпенсионеры; 1 день ежегодно – педагоги от 40 лет; один раз в три года – остальные работники. За ними сохраняется рабочее место и средний заработок (ФЗ от 31.07.2020г. № 261).

В состав педагогического совета ДОУ входит заведующий и все педагогические работники. Педагогический совет работает по плану, который является частью годового плана на учебный год. В 2022 году проведено 5 заседаний педагогического совета:

- Педагогический совет №3 «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» (Протокол №3 от 14.04.2022). На заседании были озвучены результаты тематического контроля «Организация в ДОУ условий для математического и сенсорного развития дошкольников», подведены итоги конкурса для педагогов «Математическая шкатулка». Педагоги, вышедшие в финал, представили авторские разработки дидактических пособий по математическому и сенсорному развитию дошкольников. В ходе педагогического совета обсуждался отчет о самообследовании за 2021г., положение о дополнительном образовании детей и положение об официальном сайте в сети интернет.
- Педагогический совет №4 «Итоги деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год» (Протокол №4 от 30.05.2022). На заседании были проанализированы основные результаты деятельности учреждения за учебный год по всем направлениям, определены перспективы развития ДОУ и планы на организацию летне-оздоровительного периода 2022 года.
- Педагогический совет №1 «Готовность дошкольного учреждения к новому 2022-2023 учебному году» (Протокол №1 от 31.08.2022). На заседании обсуждались основные документы на текущий учебный год (годовой план, расписание образовательной деятельности, циклограмма комплексно-тематического плана), а так же были утверждены составы групп инновационной деятельности и творческих групп ДОУ.
- Педагогический совет №2 «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника». (Протокол №2 от 25.11.2022). На

педсовете был дан анализ актуального состояния организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ с позиции применения современных педагогических технологий, обсуждались перспективы организации образовательной деятельности в данном направлении.

- Педагогический совет №3 (Протокол №3 от 26.12.2022). В ходе данного заседания обсуждался ряд стратегических и нормативных документов ДОУ:
  - проект программы развития ДОУ на 2023 – 2027 гг.
  - положение о системе наставничества педагогических работников
  - проект дорожной карты внедрения целевой модели наставничества.

Система управления ДОУ предполагает новые подходы к реализации управленческих функций. Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### *Мотивационно-целевая функция.*

Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все сотрудники ДОУ выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом.

Использование в ДОУ механизма мотивации сводится к соблюдению основных правил, при которых работники ДОУ должны:

- знать критерии, по которым оценивают результаты их работы, и быть уверенными в объективности оценки;
- знать какое вознаграждение (материальное или моральное) они получают за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убедиться, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий.

По своей направленности система мотивации в ДОУ поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие, причем не только развитие организации в целом, но и развитие, и саморазвитие членов коллектива.

#### *Планово-прогностическая функция*

Планирование и прогнозирование в ДОУ является основой управления.

Деятельность ДОУ планируется на 3-х уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном.

Системный подход в ДОУ обеспечивает сочетание прогнозирования и текущего планирования. При планировании в обязательном порядке в ДОУ соблюдают три главных условия, это:

- объективная оценка уровня работы ДОУ в момент планирования;
- четкое представление тех результатов, уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей.

Таким образом, системный подход в реализации планово-прогностической функции способствует синхронности работы всего коллектива, эффективности управления, повышению качества образования.

#### *Контрольно-аналитическая функция*

Контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения и занимает особое место в мотивации и стимулировании педагогов.

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДОУ, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает её эффективность. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, малых педагогических совещаниях, педагогических советах.

В ДОУ, помимо административного контроля успешно внедряется самоконтроль, самоанализ, самооценка участников педагогического процесса. Эти формы самоконтроля помогают рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа

своей деятельности, способствует стремлению каждого педагога к повышению своего профессионального уровня.

Контроль приобретает регулятивно-коррекционный характер. В ДОУ обеспечивается гласность деятельности и обоснованность в проведении контроля, плановость, четкость, профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа, контроль за исполнением решений, т.е. выработана система контроля.

Эффективность системы управления просматривается в следующем:

- в ДОУ созданы благоприятные условия для достижения коллективом высоких результатов в организации инновационной и образовательной деятельности.
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и профессиональных объединениях педагогов, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- в коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности.

**Вывод:** в ДОУ функционирует эффективная система управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленная на обеспечение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг. Управленческая деятельность отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления, что способствует достижению высокой результативности работы учреждения.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Содержание и организация образовательного процесса.

Списочный состав воспитанников на 31.12.2022 – 226 воспитанников. В ДОУ функционирует 11 групп из них: 9 общеразвивающих групп и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В режиме полного дня (с 7 до 19 часов) осваивают ООП ДО 203 воспитанника (90%); АООП ДО – 23 воспитанника (10%). Из числа воспитанников, осваивающих ООП ДО, 51 ребенок раннего возраста, что составляет 23% от общего количества детей, посещающих ДОУ

Содержание образовательной деятельности ДОУ в группах общеразвивающей направленности определяется **основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС №32»**, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание воспитательной работы ДОУ осуществляется на основании «Рабочей программы воспитания МБДОУ «ЦРР-ДС №32», которая является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020), с учетом «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: уклад, ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Направления воспитания	Ценности	Основные традиции
Патриотическое	Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общегражданские праздники («День Победы», «День знаний», «День рождения города Братска», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта);</li> <li>– сезонные праздники (осенний праздник, Масленица);</li> <li>– экологические акции («Спасем дерево!», «Крышкин десант», «Батарейки сдавайтесь!»);</li> <li>– мероприятия по «Профессиональному календарю знаменательных событий муниципальной системы дошкольного образования»: благотворительная осенняя ярмарка, день самоуправления в детском саду «Вверх тормашками», флэшмоб «Во-круг книги!», городские дошкольные олимпиады, соревнования «Дошкольная Спортландия».</li> <li>– По инициативе воспитателей организуются тематические дни: «День смеха», «День здоровья», «День матери», «Праздник бабушки».</li> </ul>
Экологическое	Природа	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Умственное	Знание	
Физическое, оздоровительное	Здоровье	
Трудовое	Труд	
Этико-эстетическое	Культура и красота	
Финансово-экономическое	Трудолюбие, бережливость	

Минпросвещения приказом от 25.11.2022г. №1028 утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования (ФОП ДО). Цель ее – создать единое образовательное пространство. Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Новая программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Этим требованиям должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2013 г. (п.4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ). ФОП ДО направлена на обеспечение единого образовательного пространства на территории РФ, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства. В связи с изменениями в законодательстве требуется корректировка действующей ООП, АООП и Программы воспитания.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных



образовательных учреждений. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- в специально организованной образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ (вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).

Особенности образовательной деятельности в ДОУ также регламентируется годовым планом на текущий учебный год, режимом и расписанием занятий.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве ключевых тем выступают 38 «тематических недель», продолжительностью 3-5 дней и включающих в себя 9 «тематических недель», специфичных для ДОУ (часть формируемая участниками образовательных отношений). При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы.

Образовательная деятельность позволяет также объединить в рамках каждой тематической недели конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на основе профессионального взаимодействия. Для этого в каждой группе заведены «Тетради взаимодействия».

В ДОУ при организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, способствующие формированию познавательной, эмоциональной и социальной сфер развития дошкольников: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровые технологии, ИКТ, организационная форма Детский совет Л.В. Михайловой-Свирской и технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон. ГКН «12 «Радуга» в образовательном процессе активно использует игровую технологию В.В Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Особенностью организации образовательной деятельности в 2022 году стало:

- Внедрение в образовательный процесс технологий исследовательской деятельности, следующих авторов:
  - А.И. Савенков. Технология обучения исследовательской деятельности старших дошкольников.
  - Н.А. Короткова. Культурно-смысловые контексты для познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; путешествие по «реке времени».
- Актуализация работы педагогического коллектива по математическому и сенсорному развитию дошкольников.
- Продолжена апробация организации образовательного события «День выбора», направленного на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников. Событие в ДОУ проводилось еженедельно, в пятницу, для подготовительных

групп. Воспитанникам на детском совете предлагалось выбрать для посещения какую-либо мастерскую. Всего было организовано 6 локаций: «Легостудия», «Песочная фантазия», «Тропа здоровья», «Музыкальный салон» и «Мастерская Самоделкина», а локация «Диатеатр» была заменена на «Выжигание по дереву».

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Целью психологического сопровождения в ДОУ, является создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) по реализации основной образовательной программы; психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявление проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

#### **Линии развития:**

- Обеспечить деятельность учреждения по переходу на ФОП ДО;
- Разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО;
- Усилить работу в направлении патриотического воспитания дошкольников.

#### **Результаты адаптации воспитанников.**

В 2022 году в ДОУ поступило 34 ребенка раннего возраста: 16 детей в 1 группе, 18 в 5 группе. В адаптационный период, который длился с июня по ноябрь, для создания комфортных условий прохождения процедуры адаптации было организовано наблюдение за детьми с целью ежедневного контроля за поведением, эмоциональным состоянием ребенка и состоянием здоровья детей. Результаты наблюдения заносятся в листы адаптации, которые заполняют воспитатели совместно с психологом.

<i>Степень адаптации</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>% от общего числа вновь поступивших детей</i>
Лёгкая	17 чел.	50 %
Средняя	7 чел.	20.5 %
Тяжёлая	-	-
Незавершенная	10 чел.	29.5 %

**Таким образом:** Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что адаптация детей, поступивших в детский сад в 2022 году благоприятная. Не завершена адаптация у 10-ти детей из-за нерегулярного посещения детского сада. Успешной адаптации детей способствовало проведение предварительной работы с родителями детей, готовящихся к поступлению в ДОУ. Для вновь поступающих родителей были предложены индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам адаптации, подготовлены письменные и устные рекомендации (памятки) по подготовке детей к ДОУ.

#### **Коррекционная работа.**

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2022 году из этих групп было выпущено в школу 11 воспитанников, поступило 12 детей **5-6 лет** (первый год обучения) и продолжают обучение 11 воспитанников **6-7 лет** (второй год обучения). Таким образом, по состоянию на 31.12.2022 в ДОУ обучается 23 ребенка с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

#### *Характеристика детей с ОВЗ, на 31.12.2022*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>			<b>Компенсирующая направленность</b>					
	Всего	Мальчиков	девочек	ОНР I-II уровня	ОНР II уровня	ОНР II – III	ОНР III уровня	ОНР III - IV	ФФНР

						уровня		уровня	
Подготовительная ГКН №2 «Семицветик»	12	8	4	-	-	2	10	-	-
Старшая ГКН №12 «Радуга»	11	7	4	-	1	-	9	-	1
<b>Итого по ГКН</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

В течение учебного года в группах компенсирующей направленности работа проводилась по следующим направлениям:

- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематических функций: анализ, синтез, фонематическое восприятие, слоговая структура слова;
- развитие словаря и навыков словообразования;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы все необходимые условия для коррекционно-речевой работы.

Оборудованы логопедические кабинеты, оснащенные необходимыми материалами для организации индивидуальной коррекционной работы.

Для работы с детьми используются разнообразные методические пособия, игровой, раздаточный, демонстрационный и картинный материал, способствующий развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников в групповых комнатах оборудованы «Речевые центры», в которых дети самостоятельно могут выбрать игру на развитие мелкой моторики, формирование речевого слуха, формирование лексики и грамматики, слоговой структуры: «Логопедическое лото», «Звонкий – глухой», «Продолжи слова», «Составь предложение», «Делим слово на слоги», «Наоборот», «Длинные и короткие слова», «Подбери картинку», «Составь слово» и др.

Для разработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута сопровождения два раза в год проводится обследование речи детей по следующим параметрам: фонематические представления, грамматический строй, лексический запас, связная речь.

**Сравнительная диаграмма динамики развития детей с ТНР  
по итогам 2021-2022 уч. года**

Направление развитие	Подготовительная ГКН №12 «Радуга»		Старшая ГКН №2 «Семицветик»		Средний показатель по ГКН	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Фонематические функции	48	75	83,2	89,5	65,6	82,2
Активный словарь	58	66	73,9	97,5	66	81,7
Грамматический строй	52	62	68,3	90,2	60	76,1
Связная речь	66	75	67,8	91,4	67	83,2
<b>Средний показатель по группе</b>	<b>53</b>	<b>69,5</b>	<b>73,3</b>	<b>92,1</b>	<b>64,6</b>	<b>80,8</b>

Таким образом, результаты обследования на конец учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи показали хорошие результаты: средний показатель составил 80,8%, динамика +16,6%.

По результатам проведения коррекционно-развивающей работы и на основании диагностики, можно сделать вывод, что большинство детей к концу учебного года овладели навыками звуко-слогового анализа: научились выделять гласный и согласный звук в начале и конце слова, давать характеристику звуков, выделять слоги в словах, автоматизировалось большинство звуков в речи детей. Улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. Научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать небольшие тексты.

**Таким образом,** коррекционно-развивающая работа в компенсирующих группах ДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить об её эффективности.

### **Общий уровень психологической готовности к школьному обучению.**

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ «ЦРР-ДС №32», получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе – было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для диагностического исследования использовалась психологическая диагностика развития детей с использованием утвержденного единого пакета диагностических методик МДОУ города Братска («10 слов» (А.Р. Лурия); «Узнавание фигур» (Н.А. Бернштейн; «Домик» (Н.И. Гуткина); «Корректирующая проба»; «Четвёртый лишний»; «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн); Беседа (Л.А. Мишарина).

Диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе проводилась педагогом-психологом в начале учебного года (октябрь 2021г.) и в конце (май 2022г.). В 2022 году в школу выпущены 43 ребенка из группы №9 «Клубничка», №10 «Пчелка» и ГКН для детей с ТНР №2 «Семицветика».

По результатам первичного обследования психологической готовности к школе, в ДОУ проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми, у которых имелись низкие показатели по переключению и распределению внимания, темпу деятельности, развитию зрительно-моторной координации, графических навыков и мотивационной готовности.

**Сравнительная таблица  
по результатам обследования психологической готовности к школе  
за 2020-2021 уч. год**

Диагностируемые параметры	Уровни	Начало года	Конец года
		51 чел.	51 чел.
Психические процессы	Высокий	42,5%	52,5%
	Средний	45%	45%
	Низкий	12,5%	2,5%
Мотивация к школьному обучению	Высокий	52,5%	50%
	Средний	37,5%	40%
	Низкий	10%	10%
Психологическая готовность к обучению	<b>Высокий</b>	<b>47,5%</b>	<b>62,5%</b>
	<b>Средний</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>17,5%</b>	<b>2,5%</b>

Сравнительный анализ результатов готовности к школьному обучению на начало и конец года позволяет сделать вывод о положительной динамике повышения уровня готовности детей. Значительно увеличился процент детей с высоким уровнем готовности по всем параметрам. Этого позволяет добиться коррекционная работа по подготовке детей к школе. **Таким образом,** у большинства воспитанников сформирована психологическая готовность к обучению в школе, проводимая коррекционно-развивающая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению эффективна и способствует развитию психических процессов, мотивации к обучению школе, в целом, их психологической готовности.

### Дополнительное образование

В отчетном 2022 году система дополнительного образования в МБДОУ оставалась актуальным и востребованным направлением развития воспитанников и органично сочетала в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Для детей дошкольных групп были организованы разнообразные объединения: кружки, мастерские, студии на платной и бюджетной основе, которые создавались в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми и кадровыми возможностями детского сада.

На бесплатной основе функционировали кружки «Маленький скульптор», «Вернисаж» по художественно-эстетическому направлению и «ЭкоДом» по туристско-краеведческому направлению.

Бесплатными дополнительными образовательными услугами за период с января по декабрь 2022 года было охвачено 183 ребенок (учитывая тот факт, что один ребенок может посещать несколько кружков одновременно).

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Всего воспитанников за 2022 г.
				Январь - май 2022 г.	Сентябрь - декабрь 2022 г.	
1.	<b>Художественно-эстетическая</b>					<b>123</b>
	«Маленький скульптор»	Кружок	5-7 лет	23	22	45
	«Вернисаж»	Кружок	5-7 лет	33	45	78
2.	<b>Туристско-краеведческая</b>					<b>60</b>
	«ЭкоДом»	Кружок	6-7 лет	30	30	60

В течение 2022 года продолжили свою работу платные дополнительные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное.

С целью выявления востребованности имеющихся дополнительных образовательных услуг и перспективы открытия новых объединений в сентябре 2022 г. было проведено анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что родителям воспитанников интересны функционирующие в ДОУ объединения, но предложили рассмотреть возможность открытия кружка по вокалу, а для детей младшего дошкольного возраста кружка по художественно-эстетическому направлению.

По запросу родителей с октября 2022 года была организована работа в вокальной студии «Рябинка» для детей 5-7 лет и творческой мастерской «Затя», которую стали посещать дети в возрасте от 4 до 5 лет.

**Перечень платных дополнительных образовательных услуг,  
предоставляемых в ДОУ в 2022 году**

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Всего воспитанников за 2022 г.
				Январь-апрель 2022 г.	Октябрь-декабрь 2022 г.	
<b>1.</b>	<b>Художественно-эстетическая</b>					<b>98</b>
1.1	«Затяя»	Творческая мастерская	4-7 лет	31	44	75
1.2	«Рябинка»	Вокальная студия	5-7 лет	----	23	23
<b>2.</b>	<b>Техническая</b>					<b>120</b>
2.1	«Роботёнок»	Кружок	5-7 лет	10	18	28
2.2	«Страна Тико»	Кружок	4-5 лет	33	17	50
2.3	«Лего-клуб»	Кружок	3-4 года	17	25	42
<b>3.</b>	<b>Социально-педагогическая</b>					<b>45</b>
3.1	«Грамотейка»	Кружок	6-7 лет	7	13	20
3.2	«Звуковичок»	Индивидуальные занятия	5-7 лет	12	13	25
<b>4.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>					<b>62</b>
4.1	«Пешечка»	Кружок	5-7 лет	32	30	62

В 2022 году продолжена работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»). Продолжилось внедрение персонифицированного учёта детей, занятых в дополнительном образовании.

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг.

В 2022 году воспитанники объединений принимали активное участие в конкурсах разного уровня, в открытых мероприятиях в детском саду.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одним из самых востребованных направлений. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной-речевой направленности.

**Вывод:** Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, имеет разностороннюю направленность, что способствует развитию способностей и интересов каждого ребенка, обеспечивает поддержку одаренных и талантливых воспитанников.

**Линии развития:**

- Продолжить оснащение кабинета дополнительных образовательных услуг современным оборудованием
- Активизировать работу с родителями по регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности (по запросам родителей)

## Результаты инновационной деятельности ДОУ.

С 2020 года в ДОУ ведется работа в рамках **федеральной инновационной площадки по теме «Афлатун: социальное и финансовое образование детей»**. В 2022 году учреждение подтвердило данный статус (приказ Ассоциации педагогов, работающих с одарёнными детьми (АПРОД) от 25.10.2022 № 49).

Ведущей идеей проекта является разработка и апробация модели финансового просвещения дошкольников, в которой осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе поиска эффективных методов, форм и приемов работы, для развития предпосылок финансово-экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста, а так же социально-нравственных качеств личности, формирования основ рационального поведения в различных финансово-экономических ситуациях.

### *Представление результатов и опыта деятельности в рамках работы инновационной площадки*

<b>Организационная форма представления</b>	<b>Уровень</b>	<b>Тема опыта</b>
Всероссийский семинар "Взаимодействие ДОУ и родителей воспитанников в процессе формирования финансовой грамотности"	Всероссийский	Организация педагогического просвещения родителей в форме "Финансового кафе"
XII Межрегиональный этап XX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Региональный	Опыт реализации проекта "Афлатун и деньги"
Всероссийский семинар "Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в процессе формирования финансовой грамотности"	Всероссийский	Краткосрочные проекты, как средство реализации международной программы "Афлатун: социальное и финансовое образование детей"
Гостевая встреча в рамках недели молодого педагога «Кроссфит компетенций»	Муниципальный	Финансовое просвещение как средство эффективной социализации

#### **Линии развития:**

*в направлении деятельности инновационной педагогической площадки по теме «Афлатун: социальное и финансовое образование детей»*

- Продолжить разработку и апробацию педагогических практик, направленных на организацию финансового просвещения дошкольников
- Продолжить трансляцию педагогического опыта в области формирования финансовой грамотности дошкольников.

В 2022 году ДОУ продолжило деятельность в рамках **федеральной сетевой инновационной педагогической площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»** (Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 26.02.2021. №1018/2).

В рамках данного комплекса в ДОУ реализуется инновационный проект «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

<p>Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В организован постоянно действующий семинар «Реализация программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</li> <li>– 2 педагога участвовали в городском мастер-классе «Цифровая STEM-лаборатория – уникальный инновационный образовательный комплекс, направленный на формирование основ инженерного мышления, учащихся старшего дошкольного возраста». МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска.</li> <li>– 4 педагога приняли участие в семинаре «Презентационная площадка «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»</li> <li>– Педагоги обучаются посредством Вебинаров:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможности и действительность», «Институт образовательных технологий». Самара</li> <li>2. «Новые формы работы по развитию речи дошкольников посредством комплекта «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля». «Институт образовательных технологий». Самара</li> <li>3. «STEM – технологи в современном образовании». Международный образовательный портал «Солнечный свет»</li> </ol> </li> </ul>
<p>Результативность системы педагогической работы, направленной на формирование воспитанников готовности к изучению технических наук</p>	<p>Была организована входная педагогическая диагностика в сентябре 2021г.</p> <p>Результаты входной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 6 воспитанников (30%) – уровень технических навыков не сформирован;</li> <li>– 13 воспитанников (65%) - уровень технических навыков находится в стадии формирования;</li> <li>– 1 воспитанник (5%) - уровень технических навыков сформирован.</li> </ul> <p>Итоговая диагностика прошла в мае 2022г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 воспитанников (5%) – уровень технических навыков не сформирован;</li> <li>– 10 воспитанников (50%) - уровень технических навыков находится в стадии формирования;</li> <li>– 9 воспитанник (45%) - уровень технических навыков сформирован.</li> </ul>
<p>Инновационный опыт площадки представлен на следующих мероприятиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На межмуниципальный «Фестиваль сетевых сообществ» была представлена педагогическая разработка «Электронная шпаргалка для педагогов ДОУ «STEM-Набор Робомышь как средство развития инженерно-технического мышления у детей старшего дошкольного возраста» и включена в реестр лучших разработок.</li> <li>– Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест».             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Номинация "Космические аппараты: спутники в космосе"</li> <li>· Кацкель Анна Викторовна, Исмагилова Екатерина Сергеевна, 3 место, модель «Спутник Земли»</li> <li>· Номинация "К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам"</li> <li>· Долгорукова Татьяна Анатольевна, 2 место, Проект "Загадки космоса"</li> <li>· Поныровская Татьяна Ивановна, Набиуллина Елена Анатольевна, 3 место, Познавательно-исследовательский проект «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: мечта и реальность» для детей</li> </ul> </li> </ul>



	<p>старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Стеблецова Валерия Валентиновна, Новичкова Елена Григорьевна, 3 место, проект «Тайны вселенной»</li> <li>· Черепанова Людмила Ивановна, Герасимова Елизавета Ильинична, 3 место, проект совместной деятельности во второй младшей группе в рамках тематической недели «От кареты до ракеты»</li> <li>· <i>Номинация «С Фребелем в космос...»</i></li> <li>· Желтышева В.В., Остапчук Н.А., 3 место. Интеллектуальная игра "Знатоки космоса"</li> </ul> <p>– Участие в I Международной панораме «Делюсь педагогическим опытом».</p> <p>– проведен городской практико-ориентировочный семинар «Опыт работы по реализации модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» «Организация проектной деятельности с дошкольниками в рамках программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Проект «Машины - помощники»</p>
Наличие публикаций	Статья «Развитие игровых навыков и познавательных интересов на этапе обыгрывания построек в рамках реализации программы «от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» направлена в электронный сборник «Игровые практики по программе: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях олимпиадах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники. Направление «Робот в мешке. Дошкольники» БрГУ</li> <li>– VI межмуниципальный Flash-семинар «Изюминка в моей работе» «Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста»</li> <li>– Участие во Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)».</li> <li>– IV Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»</li> </ul>

#### **Линии развития:**

***в направлении деятельности инновационной педагогической площадки по теме Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»***

- Продолжить апробацию образовательной программы «От Фрёбеля до робота»
- Расширить социальные связи, обеспечивающие возможности участия дошкольников в фестивалях и проектах, связанных с техническим конструированием и робототехникой
- Обобщить разработки педагогов в методических рекомендациях по реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота»

С сентября 2022 года в ДОУ ведется работа в рамках сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: **«МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»** (Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 26.05.2022. №69/14).

Основной целью работы инновационной площадки является внедрение технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок» средствами игровых комплектов «Мир головоломок» в образовательную деятельность учреждения.

Основные достижения, связанные с деятельностью площадки	Описание достижений
Значительно расширена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию умственных и творческих способностей дошкольников.	<p><u>Приобретены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК»;</li> <li>– Головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», кубик Рубика, тетрис кубики;</li> <li>– Игровые пособия Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, планшет;</li> <li>– Математические планшеты;</li> <li>– Shapes Puzzle, Kids-3 Dimensional-Cube;</li> <li>– Деревянная мозаика Pattern blocks.</li> </ul>
Педагоги ДОУ повысили методическую компетентность в области интеллектуального развития дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги являются членами творческой группы по реализации плана инновационной площадки;</li> <li>– 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинг»;</li> <li>– 3 педагога обучались на вебинарах.</li> </ul>
Педагоги ДОУ разработали авторские методические продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Онлайн-доска Padlet, как эффективное средство взаимодействия «В мир головоломок с нами вместе».</li> <li>– Разработка анкеты для родителей по теме: «Использование игр-головоломок в семье»</li> <li>– Разработка сценария квест-игры «В поисках головоломок».</li> </ul>
Инновационный опыт площадки представлен на мероприятиях различного уровня:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление опыта работы в марафоне педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (лучшие практики);</li> </ul>

#### **Линии развития:**

*в направлении деятельности инновационной педагогической площадки по теме «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»*

- Разработать инновационный проект, отражающий специфику деятельности ДОУ по внедрению технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок»
- Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду, продолжить модернизацию предметно-игрового пространства в области развития логического мышления дошкольников

В 2022 году ДОУ получило статус **федеральной сетевой инновационной педагогической площадки по теме «Техномир: развитие без границ»** (Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022. №69/2).

Проект «ТехноМир» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.

На отчетный период учреждение находится на организационном этапе деятельности данной площадки:

- издан приказ о составе творческой группы
- педагоги прошли обучение на установочных семинарах

- разработан инновационный проект по техническому творчеству для детей старшего дошкольного возраста «Швейное царство», направленный на ознакомление с предприятием города ООО «Братская швейная фирма»
- запущен процесс формирования игровой техносреды в образовательном пространстве группы

#### **Линии развития:**

#### ***в направлении деятельности инновационной педагогической площадки по теме «Техномир: развитие без границ»***

- Провести стартовый мониторинг развития технического творчества детей дошкольного возраста
- Приступить к реализации проекта по техническому творчеству для детей старшего дошкольного возраста «Швейное царство»
- Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды, направленной на ознакомление дошкольников с деятельностью швейной фабрики.
- Оформить методические разработки по развитию детского технического творчества на основе реализации проекта «Швейное царство»
- Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества.

**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, что учреждение эффективно функционирует в инновационном режиме, что способствует совершенствованию педагогической системы детского сада, позволяет достигать качественно более высоких результатов образования. Инновации обеспечивают конкурентоспособность ДОУ, вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Основной задачей является - привлечение родителей к активному и педагогически грамотному участию в образовательной деятельности и воспитании воспитанников. В учреждении продолжается обновление содержания и методов работы с родителями, которая направлена на развитие взрослого как «грамотного родителя». Система работы с семьями воспитанников включает в себя взаимодействие на принципах партнёрства с опорой на достижения ребенка. Педагоги детского сада оказывают консультативно-методическую и иную поддержку родителям.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДО решается в трех направлениях:

- Работа с коллективом ДО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДО, совместная работа по обмену опытом.

Система взаимодействия ДОУ с родителями 2022 году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности);
- Информирование родителей (сайт ДОУ, информационные стенды в холлах ДОУ, приемных групп, фотовыставки, рекламные буклеты, родительские собрания, в том числе общие);

- Консультирование и просвещение родителей (индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей, групповые онлайн-консультации и собрания);

Степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательной деятельности ДОО проводилась в рамках внутренней системы оценки качества образования в апреле 2022 года. В нем приняли участие родители воспитанников детского сада в количестве 56 человек.

Родителям предлагалось оценить качество деятельности ДОО по 4-м направлениям:

1. Оснащенность ДОО
2. Квалифицированность педагогов
3. Развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении
4. Взаимоотношение сотрудников с родителями

### *Анализ результатов анкетирования родителей*

<b>Критерии качества образования</b>	<b>Полностью удовлетворены</b>	<b>Частично удовлетворены</b>	<b>Не удовлетворены</b>
1. Оснащенность ДОО	82%	14%	4%
2. Квалифицированность педагогов	96%	4%	-
3. Развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении	95%	5%	-
4. Взаимоотношение сотрудников с родителями	96%	4%	-

Таким образом, анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что

- большинство родителей (в среднем 92%) полностью удовлетворены качеством деятельности ДОО;
- имеется небольшой процент родителей (в среднем 7%), которые качеством деятельности по всем направлениям удовлетворены частично;
- 4% родителей отмечают неудовлетворенность только оснащенностью ДОО.

**Вывод:** таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах, в том числе дистанционных. Отмечается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Работа строится на принципах партнёрства и творческого сотрудничества.

#### **1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОО**

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно - образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

В МБДОУ «ЦРР - ДС № 32» Сформирован сплоченный профессионально компетентный коллектив.

По состоянию на 31.12.2022 ДОО на 97% укомплектовано педагогическим и на 100 % учебно-вспомогательным персоналом. Численность педагогических работников составляет 30 человек, из них 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога

дополнительного образования. Численность учебно-вспомогательного персонала составляет 15 человек в их число входят помощники воспитателей.

*Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2022*

Показатель	Критерий	Количество педагогов (чел.)	Процент от общего числа пед. работников (%)
<b>Уровень образования</b>	Высшее	18 чел.	60%
	Сред. проф.	12 чел.	40%
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая	14 чел.	47%
	Первая	11 чел.	37%
	Соотв. заним. должности	4 чел.	13%
	Без категории	1 чел.	3%
<b>Возраст педагогов</b>	до 30 лет	1 чел.	3%
	30-40 лет	5 чел.	17%
	40-50 лет	15 чел.	50%
	50-60 лет	5 чел.	17%
	более 60 лет	4 чел.	13%
<b>Педагогический стаж работы</b>	до 3-х лет	1 чел.	3%
	от 3 до 10 лет	5 чел.	17%
	от 10 до 15 лет	3 чел.	10%
	от 15 до 20 лет	4 чел.	13%
	20 и более	17 чел.	57%
<b>Стаж работы в ДОУ</b>	до 2-х лет	3 чел.	10%
	от 2 до 5 лет	4 чел.	13%
	от 5 до 10 лет	6 чел.	20%
	от 10 до 20 лет	9 чел.	30%
	20 и более	8 чел.	27%

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими (100%) педагогическое образование.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую практическую и технологическую подготовку профессиональных кадров: 80% - имеют педагогический стаж более 10 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании менее 3-х лет – 1 педагог. Коллектив ДОУ активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 50 лет – 20 чел. (67%).

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2022 года прошли процедуру аттестации 4 педагога. Всего аттестовано 29 педагогов (97%), из них 84% (25 чел.) педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории. Не имеет квалификационную категорию 1 человек, что составляет 3%. Этот показатель обусловлен недавним трудоустройством педагогического работника.

В ДОУ созданы необходимые кадровые условия, обеспечивающие эффективную работу с детьми с ОВЗ. С воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, работают 4 воспитателя и 2 учителя-логопеда. Все педагоги, работающие на группах компенсирующей направленности, имеют высшую квалификационную категорию и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека и «Отличник народного просвещения» – 1 человек.

Ежегодно воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимают активное участие в демонстрации педагогического опыта на различных уровнях. Так, в 2022 году:

- 73% (22 чел.) педагогов представили свой опыт работы в рамках городских методических объединений, на научно-практических конференциях и фестивалях.

- 43% (13 чел.) педагогов отмечены дипломами I, II и III степени за участие во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогических работников играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и профильных специалистов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В течение 2022 года:

- 30% (9 чел.) педагогов прошли курсы повышения квалификации, как по профилю осуществляемой образовательной деятельности, так и для работы по переходу на ФГОС ДО;

- 90% (27 чел.) прослушали тематические семинары, вебинары;

Коллектив ДООУ стабильный, однако, ежегодно осуществляется незначительное обновление кадрового состава, что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

У педагогов старшего поколения накоплен серьезный опыт педагогической деятельности, в основу которого положен главный принцип работы – организация индивидуального подхода к каждому ребенку, выявление и учет его потребностей и возможностей. В рамках реализации движения наставничества педагоги со стажем оказывают необходимую помощь и поддержку молодым специалистам.

Качественный и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

В рамках выполнения годового плана в октябре 2022 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня профессиональной компетентности. В анкетировании приняли участие 25 педагогов детского сада. В результате анализа анкет были сделаны следующие выводы:

- Способностью обеспечивать эмоциональное благополучие детей владеют 100% педагогических работников.
- Способностью обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей обладают 22 педагога, что составляет 88%.
- Способностью устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях владеют 100% педагогических работников.
- Способностью к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей обладают 20 педагогов, что составляет 80%.
- Способностью к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников владеют 21 педагог, что составляет 84%.

В результате анализа анкет можно сделать вывод, что большинство педагогов владеют основными профессиональными компетенциями, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

**Вывод:** анализируя кадровое обеспечение ДООУ, можно сделать вывод, что педагогический коллектив: достаточно квалифицированный, профессионально зрелый, стабильный и работоспособный.

## **1.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основной фонд учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения сконцентрирован в методическом кабинете ДООУ, часть пособий находится в кабинетах профильных специалистов и в групповых помещениях.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДООУ;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
  - нормативно-правовые документы;
  - программно-методическое обеспечение;
  - методические пособия;
  - педагогические периодические издания и т.д.,
  - обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников,
  - представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов, направленной на подготовку к образовательной деятельности и повышение профессиональных компетенций. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. В методическом кабинете оформлена библиотека, есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

Библиотечный фонд ДООУ укомплектован на 100% для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и дополнительных общеразвивающих программ. Фонд библиотеки представлен учебно-методической литературой и детской художественной литературой. Кроме печатных изданий имеются электронные книги для педагогов. Вся литература, используемая для реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ соответствует ФГОС ДО.

В ДООУ в течение 2022 года осуществлялась подписка на периодические издания образовательной направленности:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- «Справочник старшего воспитателя».

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ «ЦРР-ДС №32» представлен на различных носителях:

- бумажном (книжные издания);
- магнитном (аудио- и видеозаписи на CD и DVD-дисках);
- электронном (электронные книги, подборки методического и демонстрационного материала в облачном хранении и в форме компьютерных файлов).

В течение 2022 года библиотечный фонд был пополнен следующими пособиями:

- Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет;

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников

Однако часть литературы в фондах библиотеки, предназначенная для повышения профессиональных компетенций педагогов, требует обновления: есть ветхая литература и литература, изданная до введения ФГОС ДО. Кроме того, необходимо пополнение программно-методического обеспечения, соответствующего ФОП ДО по всем направлениям развития дошкольников.

**Вывод:** Обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

#### **Линии развития:**

- необходимо приобретение и пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФОП ДО.
- продолжить обновление литературы для повышения профессиональных компетенций педагогов

## **1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой «Рубеж» с выходом на пульт дежурного. Территория ДОУ имеет наружное освещение, ограждена по периметру металлическим забором.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории ДОУ имеется: 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, экологическая тропа, «Мини-огород», разметка для изучения правил дорожного движения, множество цветочных клумб.

В помещении ДОУ имеются:

1.) Изолированные групповые ячейки на каждую возрастную группу детей:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающего вида (2-3 лет);
- 8 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет);
- 2 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.) Дополнительные функциональные помещения (методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет для лего-конструирования и робототехники).

3.) Сопутствующие помещения: медицинский блок, прачечная, пищеблок.

4.) Служебно-бытовые помещения для персонала.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.



В ДОУ создана качественная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), обеспечивающая реализацию ООП ДО, условия для эмоционального благополучия, личностного развития детей, а так же условия для всех видов деятельности. РППС вариативна, полифункциональна, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в соответствии с возрастом детей и задачами основной образовательной программы, имеется стимульный материал для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формированию элементарных математических представлений, конструированию из строительного материала.

Игры, игрушки, дидактические материалы, издательская продукция, используемая в воспитательно-образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям не только ФГОС ДО, но и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028). Об этих требованиях прописано в новых рекомендациях по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ выпущенных Минпросвещения и Институтом возрастной физиологии РАО в 2022 году.

Затраты на учебные расходы в 2022 году из средств субвенции на образование составили 255251 рубль и были израсходованы на приобретение следующих пособий:

- Ноутбук
- Математические весы (10 шт.)
- Игровой набор «Мир головоломок»
- Командный набор «Лига открытий»
- Куклы в национальных костюмах (22 шт.)
- Развивающие пособие «Логико-малыш» (20 шт.)
- Пособия для театрализованной деятельности

Один из показателей деятельности ДОУ – безусловное выполнение задач, связанных с безопасностью детей и сохранением их здоровья. Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесса деятельность учреждения в критических ситуациях: штаб гражданской обороны и добровольная пожарная дружина. Здание оснащено системами пожарного оповещения (100%), пожарной сигнализации (100%), первичными средствами пожаротушения (100%), кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. В ДОУ имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. Безопасность в ДОУ обеспечивается современной техникой и оборудованием. Имеется система видеонаблюдения, установлены домофоны на входных дверях первого этажа (центральный вход, вход групп №№ 1; 2; 4; 5).

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы, за счет поступления средств от предоставления платных дополнительных услуг, а так же добровольных пожертвований и спонсорских взносов.

В 2022 году был сделан косметический ремонт в 3-х возрастных группах проведена замена окон, линолеума. В пищеблок приобретены цельнометаллические столы, двухгнездовая моечная ванна. В пяти возрастных группах заменены светильники. Сделан частичный ремонт на центральной стене коридора первого этажа - оформлена система навигации в ДОУ.

### **Укрепление материально-технической базы ДОУ в 2022 году:**

- Установка пластиковых окон в групповом помещении №6
- Установка пластиковых окон в спальне группы №10
- Замена напольного покрытия в группах № 9, 5, 7
- Замена светильников в группах №5, 6, 8, 10, 12
- Приобретение двухместных детских кроватей в группу №6 (14 шт.)
- Замена двух разделочных цельнометаллических столов на пищеблоке
- Установка двухсекционной ванны в пищеблоке

**Вывод:** в ДОУ обеспечено выполнение следующих требований ФГОС к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

**Линии развития:** для обеспечения соответствия требований к материально-техническим условиям реализации образовательной программы и для выполнения СанПин необходимо:

- Провести мониторинг РППС в соответствии с рекомендациями по инфраструктуре Минпросвещения и Институтом возрастной физиологии РАО, составить перечень недостающих материалов и оборудования.
- Открытие новых образовательных пространств в ДОУ: столярная мастерская и мини-ателье.
- Продолжить замену ветхих окон и дверей
- Продолжить оснащение ДОУ интерактивным оборудованием.

## **1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положением о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС №32», утвержденного Приказом заведующего от 02.09.2019г. №65, в целях усиления результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в ДОУ обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО).

Руководителем ВСОК ДОУ назначен старший воспитатель ДОУ Сивицкая А.В. На 2021-2022 учебный год был разработан и утвержден регламент функционирования ВСОКО МБДОУ «ЦРР-ДС №32», в котором определены цели и задачи в области качества образования:

В регламенте ВСОКО обозначены параметры, выделены критерии и показатели подлежащие оценке, обозначены методы, сроки, ответственные лица.

### **I Параметр. Условия реализации ООП ДО:**

- Соответствие обеспечения **психолого-педагогических условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие **развивающей предметно-пространственной среды** требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие обеспечения **кадровых условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- Соответствие обеспечения **материально-технических условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие обеспечения **финансовых условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов.

## **II Параметр. Качество предоставления образовательной услуги:**

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Оценка качества в ДОУ осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты использовались для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Для сбора, обработки и накопления информации использовались разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

**Основными методами** оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативно - правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование развивающей предметно - пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ (данных, документации и др.);
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, отчёты. На основе данных материалов вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, ППК, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

## **Основные выводы экспертной комиссии, по состоянию на 31.05.2022:**

- Психолого-педагогические условия реализации программы, созданные в ДОУ, соответствуют требованиям ФГОС.
- По результатам оценки РППС было внесено предложение продолжить оснащение групп ДОУ техническими средствами обучения, такими как интерактивные доски, мультимедийное оборудование, комплекты робототехники, мультстудия.
- Кадровые условия, созданные в ДОУ, позволяют в полной мере обеспечивать реализацию ООП.
- Материально-техническое обеспечение ДОУ на оптимальном уровне соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оценка качества результатов образовательного процесса показала высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

**Вывод:** функционирование ВСОКО ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования,

принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

**II ЧАСТЬ.  
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-----
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-----
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-----
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-----
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/ 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-----
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 84%

1.8.1	Высшая	14 человек/ 47%
1.8.2	Первая	11 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-----
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/226
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да